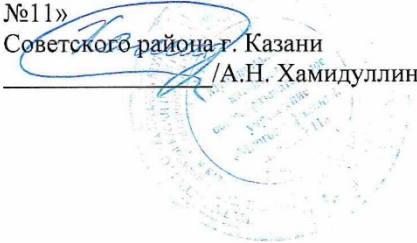


«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»
Советского района г. Казани
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Многопрофильный лицей
№11»
Советского района г. Казани
_____/А.Н. Хамидуллин/



Рабочая программа по учебному предмету
“Русский язык” (1-4 классы)

Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1, 2,3,4. ФГОС,

ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В. П., Горецкий В. Г. 1 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В. П., Горецкий В. Г. 3 класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Канакина В. П., Горецкий В. Г. 4класс Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник при получении начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80- 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75- 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши¹, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с

людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 132 часа в год, из расчёта 4 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 11 часов: итоговая промежуточная аттестация 1 час; практические работы, проекты, контрольные словарные диктанты и т.п. 10 часов.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Добукварный период. (16 часов)	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3		Письмо овалов и полуовалов.	1		
4		Рисование бордюров.	1		
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
11		Строчная и заглавная буквы А, а .	1		
12		Строчная и заглавная буквы О, о .	1		
13		Строчная и заглавная буквы И, и .	1		
14-15		Строчная буква ы .	2		
16		Строчная и заглавная буквы У, у .	1		
17	Букварный период. (58 часов)	Строчная и заглавная буквы Н, н .	1		
18		Строчная и заглавная буквы С, с .	1		
19		Строчная и заглавная буквы К, к .	1		
20		Заглавная буква К .	1		
21-22		Строчная и заглавная буквы Т, т .	2		

23-24		Строчная и заглавная буквы Л, л.	2		
25		Повторение и закрепление изученного.	1		
26-27		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2		
28-29		Строчная и заглавная буквы В, в.	2		
30-31		Строчная и заглавная буквы Е, е.	2		
32		Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
33-34		Строчная и заглавная буквы М, м.	2		
35-36		Строчная и заглавная буквы З, з.	2		
37-38		Строчная и заглавная буквы Б, б.	2		
39-40		Строчная и заглавная буквы Д, д.	2		
41-42		Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
43-44		Строчная и заглавная буквы Г, г.	2		
45		Строчная буква ч.	1		
46		Заглавная буква Ч.	1		
47		Письмо изученных букв, слогов, слов. Проверочная работа.	1		
48		Буква ь.	1		
49-50		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2		
51-52		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
53-54		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
55		Строчная буква ё.	1		
56		Заглавная буква Ё.	1		
57		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
58-59		Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		
60-61		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2		
62		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
63		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
64-65		Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
66-67		Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	2		
68-69		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		
70-71		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2		
72-73		Строчные буквы ь, ь.	2		
74		Письмо изученных букв, слогов, слов. Проверочная работа.	1		
75-76	Наша речь (2 часа)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Что такое родной язык?	2		
77-78	Текст, предложение, диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2		
79-80	(4 часа)	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	2		
81-82	Слова, слова, слова... (5 часов)	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	2		
83		Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		
84-85		Слова однозначные и многозначные	2		

		(общее представление). Слова близкие и противоположные по значению.			
86-87	Слово и слог. Ударение. (6 часов)	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	2		
88-89		Перенос слов. Правила переноса слов. Проверочная работа.	2		
90-91		Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения.	2		
92-93	Звуки и буквы (41 час)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	2		
94-95		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	2		
96-97		Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	2		
98-99		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2		
100-101		Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	2		
102-103		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
		Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	1		
104-105		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	2		
106-107		Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	2		
108-109		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Гласные буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	2		
110		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
111-112		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2		
113-114		Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	2		
115-116		Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-	2		

		звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
117-118		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	2		
119		Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
120		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Слова с непроверяемым написанием: <i>работа, работать</i> .	1		
121		Проект «Скороговорки» . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
122-123		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	2		
124-125		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	2		
126		Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
127		Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1		
128		Контрольный диктант (итоговая промежуточная аттестация согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МАОУ «Многопрофильный лицей №11»)	1		
129-130		Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	2		
131		Повторение и обобщение изученного материала.	1		
132		Повторение и обобщение изученного материала.	1		

2 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 136 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится __11__ часов: итоговая промежуточная аттестация 1 час; практические работы, проекты, контрольные словарные диктанты и т.п. _10_ часов.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский язык. 2 класс. Канакина В. П., Горечкий В.Г., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1 ч		
2		Что можно узнать о человеке по его речи	1ч		
3		Отличие диалога от монолог	1 ч		
4	Текст (5 ч)	Текст	1ч		
5		Тема и главная мысль текста	1ч		
6		Части текста.	1ч		
7		Входная контрольная работа.	1ч		
8		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч		
9	Предложение (10 ч)	Предложение	1 ч		
10		Как из слов составить предложение	1ч		
11		Главные члены предложения	1ч		
12		Второстепенные члены предложения	1ч		
13		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч		
14		Распространённые и нераспространённые предложения	1ч		
15		Как установить связь слов в предложении. Словарный диктант	1ч		
16		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1 ч		
17		Контрольная работа по теме «Предложение»	1 ч		
18		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч		
19	Слова, слова, слова.... (17 ч)	Что такое лексическое значение слова	1 ч		
20		Что такое однозначные и многозначные слова	1 ч		
21		Что такое прямое и	1 ч		

		переносное значение многозначных слов			
22		Что такое синонимы	1 ч		
23		Что такое антонимы	1ч		
24		Административная контрольная работа за 1 четверть.	1 ч		
25		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч		
26		Что такое родственные слова	1 ч		
27-28		Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Словарный диктант	2 ч		
29		Какие бывают слоги.	1 ч		
30		Как определить ударный слог.	1 ч		
31		Как переносить слова с одной строки на другую.	1 ч		
32		Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч		
33		Проверочная работа по теме «Слова»	1 ч		
34		Контрольная работа по теме «Слова»	1ч		
35		Работа над ошибками.	1ч		
36	Звуки и буквы (28 ч)	Как различить звуки и буквы	1 ч		
37		Как мы используем алфавит	1 ч		
38		Какие слова пишутся с заглавной буквы	1ч		
39		Как определить гласные звуки	1 ч		
40		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1ч		
41		Работа над ошибками.	1 ч		
42-44		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3 ч		
45-46		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2 ч		
47		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч		
48		Административная контрольная работа.	1 ч		
49		Работа над ошибками.	1ч		
50		Как определить согласные звуки.	1 ч		
51-52		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч		
53		Слова с удвоенными согласными.	1ч		

54		Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1 ч		
55		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч		
56		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч		
57		Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1 ч		
58-59		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч		
60		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч		
61		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч		
62		Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч		
63		Обобщающий урок	1 ч		
64	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч		
65		Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч		
66		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1ч		
67		Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1ч		
68		Закрепление знаний. Работа над ошибками	1ч		
69		Наши проекты. Рифма.	1ч		
70		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч		
71		Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1 ч		
72		Как отличить звонкие согласные от глухих.	1ч		
73		Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч		
74		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1 ч		
75		Изложение повествовательного текста	1ч		
76-78		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч		
79		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение	1ч		

		повествовательного текста по вопросам плана.			
80		Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1 ч		
81		Контрольная работа по теме «Парные согласные»	1ч		
82		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
83-85		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч		
86		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч		
87		Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1ч		
88		Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч		
89		Проверка знаний.	1 ч		
90		Обобщение изученного материала.	1ч		
91	Части речи (42 ч)	Что такое части речи?	1 ч		
92-93		Что такое имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч		
94-96		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	3 ч		
97		Заглавная буква в географических названиях.	1ч		
98		Обучающее изложение.	1ч		
99		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч		
100		Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч		
101		Работа над ошибками. Проверка знаний.	1 ч		
102-103		Единственное и множественное число имен существительных.	2ч		
104		Обучающее изложение.	1 ч		
105		Проверка знаний	1 ч		

106		Контрольная работа по теме «Имена существительные»	1 ч		
107		Работа над ошибками	1 ч		
108-109		Что такое глагол.	2 ч		
110-111		Единственное и множественное число глаголов.	2 ч		
112		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч		
113		Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1 ч		
114		Что такое текст-повествование. Проверка знаний.	1 ч		
115		Проверка знаний	1 ч		
116		Что такое имя прилагательное.	1 ч		
117		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч		
118		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч		
119		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч		
120		Что такое текст-описание.	1 ч		
121		Проверка знаний. Тестирование	1 ч		
122		Общее понятие о предлоге.	1 ч		
123		Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч		
124		Восстановление предложений.	1 ч		
125		Восстановление предложений.	1 ч		
126		Контрольная работа по теме «Правописание предлогов»	1 ч		
127		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
128		Что такое местоимение?	1 ч		
129		Что такое текст-рассуждение.	1 ч		
130		Что такое текст-рассуждение.	1 ч		
131		Контрольная работа (итоговая промежуточная аттестация согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МАОУ	1 ч		

		«Многопрофильный лицей №11»)			
132		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
133	Повторение (4 ч)	Повторение и закрепление изученного материала	1ч		
134		<i>Сочинение по картине</i>	1ч		
135		Повторение и закрепление изученного материала	1 ч		
136		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч		

3 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 136 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится __44__ часа: итоговая промежуточная аттестация 1 час; практические работы, проекты, контрольные словарные диктанты, развитие речи и т.п. 43 часа.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский язык. 3 класс. Канакина В. П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Язык и речь (1 час) Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1ч		
2.		Текст. Типы текстов.	1ч		
3.		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1ч		
4.		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1ч		
5.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1ч		
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1ч		
7.		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1ч		
8.		Состав предложения.	1ч		
9.		Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
10.		Простое и сложное предложения.	1ч		
11.		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1ч		
12.		Словосочетание.	1ч		
13.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа	1ч		

		по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».			
14.	Слово в языке и речи (15 часов)	Слово и его лексическое значение.	1ч		
15.		Однозначные и многозначные слова.	1ч		
16.		Синонимы.	1ч		
17..		Слово и словосочетание.	1ч		
18..		Фразеологизмы.	1ч		
19.		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1ч		
20.		Части речи.	1ч		
21.		Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1ч		
22.		Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1ч		
23.		Однокоренные слова.	1ч		
24.		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1ч		
25.		Согласные звуки и буквы.	1ч		
26.		Правописание разделительного мягкого знака.	1ч		
27.		Слово и слог. Звуки и буквы. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1ч		
28.		Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1ч		
29.	Состав слова (43 часов)	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч		
30.		Корень слова. Однокоренные слова.	1ч		
31.		Контрольное списывание №1. Корень слова. Однокоренные слова.	1ч		
32.		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1ч		
33.		Формы слова. Окончание.	1ч		
34.		Формы слова. Окончание. Контрольный диктант №2.	1ч		
35.		Работа над ошибками. Приставка.	1ч		
36.		Приставка.	1ч		
37.		Суффикс.	1ч		
38.		Суффикс.	1ч		
39.		Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч		
40.		Основа слова.	1ч		
41.		Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
42.		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1ч		
43.		Проект «Семья слов».	1ч		

44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч		
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч		
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч		
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч		
49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч		
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч		
51..	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1ч		
52.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание №2.	1ч		
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч		
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч		
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч		
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч		
57.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч		
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч		
59.	Правописание суффиксов и приставок.	1ч		
60.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1ч		
61.	Правописание приставок.	1ч		
62.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1ч		
63.	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
64.	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
65.	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
66.	Правописание приставок и предлогов.	1ч		
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч		
68.	Правописание слов с разделительным	1ч		

		твёрдым знаком (ъ).			
69.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1ч		
70.		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1ч		
71.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Контрольный диктант № 3.	1ч		
72.	Части речи (64 часов)	Работа над ошибками. Части речи.	1ч		
73.		Имя существительное как часть речи.	1ч		
74.		Начальная форма имени существительного.	1ч		
75.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч		
76.		Устаревшие слова.	1ч		
77.		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч		
78.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч		
79.		Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание №3.	1ч		
80.		Проект «Тайна имени».	1ч		
81.		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1ч		
82.		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1ч		
83.		Род имён существительных.	1ч		
84.		Род имён существительных.	1ч		
85.		Род имён существительных.	1ч		
86.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1ч		
87.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1ч		
88.		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1ч		
89.		Именительный падеж.	1ч		
90.		Родительный падеж.	1ч		
91.		Дательный падеж.	1ч		
92.		Винительный падеж.	1ч		
93.		Творительный падеж.	1ч		
94.		Предложный падеж.	1ч		
95.		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1ч		
96.		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1ч		
97.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1ч		
98.		Проект «Зимняя страничка».	1ч		
99.		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1ч		

100.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1ч		
101.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч		
102.	Сложные имена прилагательные.	1ч		
103.	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1ч		
104.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч		
105.	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч		
106.	Изменение имён прилагательных по родам. Контрольный диктант за 3 четверть	1ч		
107.	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч		
108.	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч		
109.	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1ч		
110.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч		
111.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч		
112.	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант №4.	1ч		
113.	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1ч		
114.	Контрольный диктант № 4. «Имя прилагательное».	1ч		
115.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1ч		
116.	Местоимения 3-го лица.	1ч		
117.	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	1ч		
118.	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1ч		
119.	Глагол как часть речи.	1ч		
120.	Глагол как часть речи.	1ч		
121.	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1ч		
122.	Начальная форма глагола.	1ч		
123.	Начальная форма глагола.	1ч		
124.	Изменение глаголов по числам.	1ч		
125.	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1ч		
126.	Изменение глаголов по временам.	1ч		

127.		Изменение глаголов по временам.	1ч		
128.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1ч		
129.		Изменение глаголов по временам.	1ч		
130.		Род глаголов в прошедшем времени.	1ч		
131		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1ч		
132.		Контрольная работа (итоговая промежуточная аттестация согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МАОУ «Многопрофильный лицей №11»)	1ч		
133.		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1ч		
134		<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1ч		
135.		<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1ч		
136.		Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками	1ч		

4 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 136 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится ___39___ часов: итоговая промежуточная аттестация 1 час; практические работы, проекты, контрольные словарные диктанты, развитие речи и т.п. 38 часов.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский язык. 4 класс. Канакина В. П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				план	факт
1.	Повторение (9 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.		Текст и его план. Типы текстов	1		
3.		Текст и его план. Типы текстов	1		
4.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
5.		Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1		
6.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
7.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1		
9.		Работа над ошибками. Словосочетание	1		
10	Предложение (7 ч)	Однородные члены предложения .	1		
11.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13.		Р/р: Обучающее изложение	1		
14.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1		
15.		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
16		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
17.	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2	1		

18.	(16 ч)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
19.		Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
21-		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1		
24.		Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1		
25.		Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
26.		Контрольное списывание №1	1		
27.		Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
28		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
29		Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
30.		Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1		
31		Наречие как часть речи. Правописание наречий	1		
32		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
33	Имя существительное (34 ч)	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1		
34.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
35		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1		
36.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1		
37.		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
38.		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		
39.		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
40.		2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1		

41		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
42.		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
43		Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1		
44		Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
45.		Именительный и винительный падежи	1		
46		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
47.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
48.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
49		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
50.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
51.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
52.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1		
53.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
55		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
56		Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1		
57		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
58		Склонение имён существительных во множественном числе	1		
59.		Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
60.		Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
61.		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
62.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных	1		

		множественного числа			
63.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
64.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		
65.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1		
66		Проект «Говорите правильно»	1		
67	Имя прилагательное (28 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1		
68.		Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1		
69.		Склонение имён прилагательных	1		
70		Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		
71		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
72.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
73.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
74.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
75.		Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1		
76.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
77.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
78		Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1		
79.		Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
80.		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
81		Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1		
82		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
83		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1		

84		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
85.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1		
86		Р/р: Изложение описательного текста	1		
87.		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
88.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1		
89.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
90.		Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
91.		Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
92.		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
93.		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1		
94		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1		
95.	Местоимение (8 ч)	Местоимение как часть речи	1		
96.		Личные местоимения	1		
97		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
98.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12	1		
99		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1		
100		Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1		
101		Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1		
102		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1		
103	Глагол (26 ч)	Роль глаголов в языке	1		
104		Изменение глаголов по временам	1		
105		Неопределённая форма глагола	1		
106		Изменение глаголов по временам.	1		
107		Спряжение глаголов. Словарный диктант №13	1		
108		Спряжение глаголов	1		
109		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
110		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
111		I и II спряжение глаголов будущего времени	1		

112		Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
113		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №14	1		
115		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
117		Проект «Пословицы и поговорки»	1		
118		Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1		
119		Возвратные глаголы.	1		
120		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
121		Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
122		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
123		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	1		
124		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
125		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		
126		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1		
127		<u>Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста</u>	1		
128		Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1		
129	Итоговое повторение (8 ч.)	Язык. Речь. Текст	1		
130		Итоговый контрольный диктант №10	1		
131		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
132		Контрольная работа (итоговая промежуточная аттестация согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МАОУ «Многопрофильный лицей №11»)	1		
133		Состав слова. Лексическое значение слова	1		
134		Части речи . Словарный диктант №16	1		

135		Части речи.	1		
136		Звуки и буквы	1		